

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:**  
**Председатель УМС**  
**ФМИ**  
**Ануфриева Н.И.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>            | <b>53.04.02 «Вокальное искусство»</b> |
| <b>Профиль подготовки</b>                | <b>Академическое пение</b>            |
| <b>Квалификация (степень) выпускника</b> | <b>Магистр</b>                        |
| <b>Форма обучения</b>                    | <b>Очная, заочная</b>                 |

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки **53.04.02 «Вокальное искусство»**, профиль **«Академическое пение»** по дисциплине **«Педагогика высшей школы»**.

Заведующая кафедрой хорового дирижирования  
и академического пения, профессор

Бурова Ольга Николаевна

*Исполнитель:*

доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

Христидис Татьяна Витальевна

---

СОГЛАСОВАНО:  
УМС факультета  
Председатель УМС

Ануфриева Наталья Ивановна

---

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
| <b>УК-3</b> | Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p><b>УК-3.1.</b><br/>Понимает и знает особенности формирования эффективной команды</p> <p><b>УК-3.2.</b><br/>Демонстрирует поведение эффективного организатора и координатора командного взаимодействия</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие формы организации деятельности коллектива;</li> <li>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками постановки цели в условиях командой работы;</li> <li>— способами управления командной работой в решении поставленных задач;</li> <li>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul> |
|-------------|--|--|--|

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4) | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания | Критерии оценивания и оценочная шкала |
|--|---|--|-----------------------|---------------------------------------|
| УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |   |  |                       |                                       |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
| <b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами  | Тема 1.<br>Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы<br>Методы научно-педагогических исследований | Сообщение | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме    | <i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>             |
|  | Тема 2.<br>История развития педагогики высшей школы за рубежом   | Сообщение |   |  |
|  | Тема 3.<br>История развития педагогики высшей школы в России   | Сообщение |   |  |
| <b>Уметь</b> определять стиль управления руководством командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами. | Тема 11.<br>Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе   | Доклад    | Умение решать задачи по предложенному алгоритму               | <i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>      |
|  | Тема 13.<br>Теоретические и практические основы педагогического мастерства   | Доклад    |   |  |
|  | Тема 14.<br>Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт               | тест      |   |  |
| <b>Владеть</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач   | Промежуточная аттестация   | Экзамен   | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | <i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно</i> |

|   |  |  |  |                            |
|---|--|--|--|----------------------------|
| профессиональной деятельности, навыками работы в команде. |  |  |  | решение поставленных задач |
|---|--|--|--|----------------------------|

### 3. Оценочные средства

#### 3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

##### А) Подготовка сообщения

| Тема  | Дата | Форма Работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|------|--------------|--------------------------------|
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы<br>Методы научно-педагогических исследований |      | Сообщение    | 3 час.                         |
| Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом   |      | Сообщение    | 3 час.                         |
| Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России   |      | Сообщение    | 3 час                          |

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

##### Б) Подготовка доклада

| Тема  | Дата | Форма Работы | Самостоятельная работа в часах |
|---|------|--------------|--------------------------------|
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе       |      | Доклад       | 5 час.                         |
| Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства |      | Доклад       | 6 час.                         |

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-

творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

#### **Оценивание доклада**

| <i>4-балльная шкала</i>    | <i>Показатели</i>   | <i>Критерии</i>   |
|----------------------------|---|---|
| <i>Отлично</i>             | 1. Полнота изложения темы;<br>2. Отсутствие фактических ошибок;<br>3. Самостоятельность изложения темы; | Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.                                 |
| <i>Хорошо</i>              |   | Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.  |
| <i>Удовлетворительно</i>   |   | Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий. |
| <i>Неудовлетворительно</i> |   | Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи                                 |

#### **Промежуточная аттестация в форме экзамена**

| №п/п | Задание | Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания  |
|------|---------|---|
| 1.   | Экзамен | Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет |

Темы для экзамена:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы
2. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы
3. Развитие высшего образования за рубежом
4. Развитие высшего образования в России
5. Эмпирические и теоретические методы педагогического исследования
6. Основные понятия или категории педагогики высшей школы
7. Содержание и характеристика учебно-методического комплекса (УМК)
8. Принципы и методы педагогического исследования
9. Современные стратегии модернизации высшего образования в России
10. Психологические основания процесса обучения в высшей школе
11. Учет индивидуально-психологических различий обучающихся
12. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
13. Учет возрастных особенностей обучающихся
14. Характеристика государственных образовательных стандартов высшего образования
15. Педагогическая этика и такт педагога высшей школы
16. Характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения
17. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества
18. Целостный процесс формирования личности в высшей школе. Понятия: разносторонность, гармоничность, целостность
19. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе
20. Личность как предмет обучения и воспитания в высшей школе
21. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания
22. Применение методов психодиагностики в высшей школе
23. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания
24. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в процессе образования
25. «Компетенции» и компетентность» - ключевые понятия современного образования
26. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации
27. Процесс вузовского обучения и его характеристика
28. Профессиональные деформации в педагогической деятельности
29. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе
30. Профессиональные и личностные качества преподавателя
31. Классификация методов обучения в вузе
32. Структура профессиональной деятельности преподавателя
33. Педагогическое руководство самообразованием студентов
34. Педагогические способности и способы их развития
35. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива
36. Болонское соглашение: цели, задачи, основные положения
37. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве
38. Характерологические особенности личности студента
39. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства
40. Характеристика интерактивных методов обучения в вузе
41. Современные педагогические технологии
42. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
43. Направления воспитательной работы в вузе
44. Характеристика «Закона об образовании в Российской Федерации»

**Фонд тестовых заданий**

**Выбор одного варианта ответа из предложенного множества**

**Тест № 1**

| № п/п | Компетенция<br>(часть компетенции)   | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Предметом педагогики высшей школы является:             | а) воспитание ребенка<br>б) обучение студентов<br>в) воспитание, образование, обучение студентов   |
| 2.    |  | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовожждение<br>б) воспроизведение<br>в) управление<br>г) закрепление  |
| 3.    |  | Воспитание - это  | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности<br>б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении<br>в) привитие соответствующих норм и правил поведения<br>г) развитие творческих сил и способностей человека<br>д) передача знаний, умений, навыков |
| 4.    |  | Образование это-  | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися<br>б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний<br>в) процесс и результат обучения и воспитания   |
| 5.    |  | Обучение это -  | а) деятельность человека с определенной целью<br>б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание<br>в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности                                  |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | г) формирование личностных качеств<br>д) процесс учения  |
| 6.  |  | Самообразование -это                                | а) саморазвитие личностных качеств<br>б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся<br>в) учебный процесс под руководством педагога<br>г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека<br>д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды  |
| 7.  |  | Педагогическая технология – это                     | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями<br>б) инструментарий достижения цели обучения<br>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки<br>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями |
| 8.  |  | Дидактику как систему научных знаний разработал     | а) Аристотель<br>б) Д.Локк<br>в) К.Д.Ушинский<br>г) Я.А. Коменский   |
| 9.  |  | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | а) А.С.Макаренко<br>б) Л.Н.Толстой<br>в) К.Д Ушинский<br>г) В.А.Сухомлинский   |
| 10. |  | Стадии развития коллектива разработал               | а) К.Д. Ушинский<br>б) А.С. Макаренко<br>в) Я.А. Коменский<br>г) В.А. Сухомлинский   |
| 11. |  | Методы воспитания это                               | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)<br>в) предметы материальной и духовной культуры<br>г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания<br>д) основополагающие требования к процессу воспитания   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 12. |  | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:                        | а) этическая беседа<br>б) упражнение<br>в) наказание<br>г) поощрение   |
| 13. |  | К методам стимулирования поведения и деятельности относят:                               | а) лекция, беседа<br>б) упражнения<br>в) приучение<br>г) поощрение, наказание  |
| 14. |  | Основными приемами самовоспитания является:  | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение<br>б) самоприказ, критика, замечания<br>в) ситуации доверия, контроля<br>г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха   |
| 15. |  | Факторы развития личности –это:  | а) наследственность<br>б) среда<br>в) воспитание<br>г) собственная деятельность человека<br>д) все перечисленные   |
| 16. |  | Дидактика — это:   | а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания<br>б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования<br>в) наука о закономерностях развития личности<br>г) наука о подрастающем поколении  |
| 17. |  | Предметом дидактики является:  | а) обучение как средство образования и воспитания<br>б) всестороннее развитие личности<br>в) формирование мировоззрения<br>г) процесс учения   |
| 18. |  | Процесс учения –это:   | а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков<br>б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков<br>в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков |
| 19. |  | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это: | а) словесные<br>б) наглядные<br>в) практические<br>г) иллюстрационные  |
| 20. |  | Наглядными методами обучения является:   | а) составление таблиц, графиков, диаграмм<br>б) лабораторные работы, упражнения  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | в) беседа, рассказ, инструктаж<br>г) иллюстрация, демонстрация  |
| 21. |  | Компетенции – это:  | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности<br>б) отдельные умения и навыки<br>в) качества, передаваемые по наследству<br>г) индивидуально-психологические особенности личности                             |
| 22. |  | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:                       | а) навыки<br>б) умения<br>в) знания<br>г) способности   |
| 23. |  | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением<br>б) интерактивным общением<br>в) вербальным общением   |
| 24. |  | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:  | а) авторитарный стиль<br>б) либеральный стиль<br>в) демократический стиль   |
| 25. |  | К активным методам обучения относят:  | а) лекция<br>б) портфолио<br>в) тренинг   |
| 26. |  | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:  | а) интенсивности подачи материала<br>б) активности студента<br>в) качества донесения материала  |
| 27. |  | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:   | а) кейс-стади<br>б) портфолио<br>в) веб-квест   |
| 28. |  | Система высшего образования должна обеспечивать:  | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций<br>б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности<br>в) увеличение объема знаний, формирование |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | профессиональных компетенций   |
| 29. |  | Преимуществом онлайн-обучения является:                     | а) легкость усвоения материала<br>б) гибкость и доступность<br>в) высокое качество получаемых знаний |
| 30. |  | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел | а) Я.А. Коменский<br>б) Л.Н. Толстой<br>в) К.Д. Ушинский;<br>г) И.Я. Лернер                          |

## Тест № 2

| № | Компетенция<br>(часть компетенции)  | Вопрос  | Варианты ответов  |
|---|---|---|---|
| 1 | <b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Педагогика – это:                               | а) наука о воспитании человека;<br>б) искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;<br>в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.   |
| 2 |   | Основной задачей педагогической науки является: | а) изучение проблем образования и обучения людей в современном мире;<br>б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей;<br>в) воспитание, обучение подрастающего поколения   |
| 3 |   | Образование – это:                              | а) процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, организация формирования знаний, умений, навыков;<br>б) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства;<br>в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе |
| 4 |   | Метод обучения – это:                           | а) путь познаний, способ достижения цели;<br>б) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;<br>в) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия.   |
| 5 |   | Принципы обучения – это:                        | а) общие руководящие положения, в которых   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;<br>б) совокупность определенных правил, приемов и норм познания и действия;<br>в) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса |
| 6  |  | Учебный процесс включает следующие уровни:  | а) социальный;<br>б) досуговой;<br>в) педагогический.   |
| 7  |  | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | а) наглядности;<br>б) научности;<br>в) доступности  |
| 8  |  | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?  | а) принцип воспитывающего обучения;<br>б) принцип научности и доступности;<br>в) принцип наглядности.   |
| 9  |  | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель социальной активности – это:  | а) индивид;<br>б) субъект;<br>в) личность   |
| 10 |  | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):  | а) вступительного слова, содержания и заключения;<br>б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора;<br>в) содержания и заключения   |
| 11 |  | Обучение - это:   | а) целенаправленное формирование установок, ценностей;<br>б) обретение нового жизненного опыта;<br>в) процесс целенаправленной передачи знаний  |
| 12 |  | Активные методы обучения:   | а) беседа;<br>б) дискуссии;<br>в) интерактивные лекции  |
| 13 |  | Воспитание – это:   | а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества;<br>б) процесс и результат усвоения и активного  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | воспроизводства человеком социального опыта;<br>в) создание материальных и духовных условий для формирования социально ценных качеств личности   |
| 14 |  | Подготовительная лекция – это:  | а) лекция, которая является вступительной частью к началу изучения учебного материала;<br>б) лекция, которая включает в себя обзор основного материала предмета, дает обучающимся общие установки;<br>в) лекция, которая проводится перед семинаром.   |
| 15 |  | Какая группа наук входит в систему педагогических:  | а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, сравнительная педагогика;<br>б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;<br>в) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история вуза |
| 16 |  | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения: | а) дифференцированное;<br>б) авторитарное;<br>в) демократическое   |
| 17 |  | Метод рассказа предполагает:  | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала;<br>б) словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение правил, законов, способов действий, демонстрации опыта;<br>в) обмен взглядами по определенной проблеме  |
| 18 |  | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?          | а) во время семинара;<br>б) в процессе чтения лекции;<br>в) в ходе организационно-обучающей игры   |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 19 |  | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:   | а) ранжирование объектов наблюдения;<br>б) выделение объектов наблюдения;<br>в) скорость регистрации наблюдаемых событий   |
| 20 |  | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов:                                     | а) особенностей контингента (участников, студентов, слушателей);<br>б) собственных индивидуально-психологических особенностей;<br>в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей   |
| 21 |  | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это: | а) дистанционное обучение;<br>б) информационное обучение;<br>в) техническое обучение.  |
| 22 |  | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:  | а) беседа педагога со студентами по проблемам поведения на учебных занятиях;<br>б) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу;<br>в) беседа педагогов между собой на любые образовательные темы |
| 23 |  | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:   | а) куратор наблюдает за порядком в столовой;<br>б) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала;<br>в) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.                 |
| 24 |  | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:  | а) опыт выработки умения выделять главное в процессе обучения педагогики;<br>б) опыт ускоренного обучения с применением компьютеров;<br>в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.  |
| 25 |  | Дидактика – это:   | а) теория познания;  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  |  | б) теория и практика обучения;<br>в) методология обучения  |
| 26 |  | Содержание образования – это:  | а) перечень предметов, которые должны изучаться в образовательном учреждении, количество часов на их изучение и указание тем, разделов;<br>б) это такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей;<br>в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 |  | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт;<br>б) Учебный план;<br>в) Перспективный план  |
| 28 |  | Развитие – это   | а) накопление количественных изменений в организме человека;<br>б) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;<br>в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов  |
| 29 |  | Профессиональная компетентность – это:   | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности;<br>б) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта;   |



|    |  |                                 |   |
|----|--|---------------------------------|---|
|    |  |                                 | в) приобретение новых форм поведения  |
| 30 |  | Самосовершенствование включает: | а) самообразование;<br>б) самостоятельную работу вне учебного процесса;<br>в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |

### Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 150-140 баллов   | «отлично»             |
| 120-130 баллов   | «хорошо»              |
| 100-110          | «удовлетворительно»   |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

### КЛЮЧИ

#### Тест № 1

| № п/п | Вопрос  | Правильный ответ  |
|-------|---|---|
| 1.    | Предметом педагогики высшей школы является:             | в) воспитание, образование, обучение студентов  |
| 2.    | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовождение   |
| 3.    | Воспитание - это  | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности  |
| 4.    | Образование это-  | в) процесс и результат обучения и воспитания  |
| 5.    | Обучение это -  | б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание |
| 6.    | Самообразование -это                                    | д)самосовершенствование с помощью массово-информационной среды  |
| 7.    | Педагогическая технология – это                         | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями   |

|     |   |                   |
|-----|---|-------------------|
| 8.  | Дидактику как систему научных знаний разработал     | г) Я.А. Коменский |
| 9.  | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | б) Л.Н.Толстой    |
| 10. | Стадии развития коллектива разработал               | б) А.С. Макаренко |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 11. | Методы воспитания это   | г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания                               |
| 12. | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся:   | а) этическая беседа   |
| 13. | К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:  | г) поощрение, наказание   |
| 14. | Основными приемами самовоспитания является:   | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение                                 |
| 15. | Факторы развития личности –это:   | д) все перечисленные  |
| 16. | Дидактика — это:  | б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования                                  |
| 17. | Предметом дидактики является:   | а) обучение как средство образования и воспитания   |
| 18. | Процесс учения –это:  | б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков |
| 19. | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:  | а) словесные  |
| 20. | Наглядными методами обучения является:  | г) иллюстрация, демонстрация  |
| 21. | Компетенции – это:  | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности |
| 22. | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это:                       | а) навыки   |
| 23. | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением  |
| 24. | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:  | в) демократический стиль  |
| 25. | К активным методам обучения относят:  | в) тренинг  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 26. | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:                            | б) активности студента  |
| 27. | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят: | в) веб-квест  |
| 28. | Система высшего образования должна обеспечивать:  | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций |
| 29. | Преимуществом онлайн-обучения является:   | б) гибкость и доступность   |
| 30. | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел                             | в) К.Д. Ушинский  |

## Тест № 2

| № | Вопрос  | Правильный ответ   |
|---|---|--|
| 1 | Педагогика – это:   | в) наука о воспитании, образовании и обучении людей.   |
| 2 | Основной задачей педагогической науки является:   | б) изучение воспитания как фактора духовного развития людей  |
| 3 | Образование – это:  | в) процесс и результат усвоения человеком социального опыта, системы знаний, умений и навыков, необходимых для жизни в обществе. |
| 4 | Метод обучения – это:   | а) путь познаний, способ достижения цели   |
| 5 | Принципы обучения – это:  | а) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения                      |
| 6 | Учебный процесс включает следующие уровни:  | а) социальный;<br>в) педагогический  |
| 7 | Благодаря этому принципу процесс обучения строится в соответствии следующих правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному. Это принцип: | в) доступности   |
| 8 | Какой принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики»?  | в) принцип наглядности   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 9  | Человек как источник познания и преобразования действительности, носитель активности – это:  | в) личность  |
| 10 | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):   | б) вступительного слова, содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора  |
| 11 | Обучение - это:  | в) процесс целенаправленной передачи знаний.   |
| 12 | Активные методы обучения:  | б) дискуссии;<br>в) интерактивные лекции   |
| 13 | Воспитание – это:  | а) процесс создания условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества   |
| 14 | Подготовительная лекция – это:   | в) лекция, которая проводится перед семинаром  |
| 15 | Какая группа наук входит в систему педагогических:   | б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика; |
| 16 | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие виды обучения:  | б) авторитарное;<br>в) демократическое   |
| 17 | Метод рассказа предполагает:   | а) устное, образное, повествовательное изложение содержания учебного материала   |
| 18 | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?   | в) в ходе организационно-обучающей игры  |
| 19 | Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив Неверные:   | а) ранжирование объектов наблюдения;<br>в) скорость регистрации наблюдаемых событий  |
| 20 | Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом следующих факторов: | а) особенностей контингента (учас<br>в) особенностей контингента и собственных индивидуально-психологических особенностей  |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 21 | Обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты и объекты образования, имея пространственную или временную удаленность, участвуют в учебном процессе, это:                 | а) дистанционное обучение  |
| 22 | Эти беседы можно назвать методом научно-педагогического исследования:  | а) беседа педагога с обучающимися, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу   |
| 23 | Такое наблюдение можно отнести к методу научного исследования:   | в) педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ   |
| 24 | В предложенном списке опытов выберите тот, который вероятнее всего можно отнести к научно-педагогическому эксперименту:  | в) опыт осуществления индивидуального подхода в обучении.  |
| 25 | Дидактика – это:   | б) теория и практика обучения и образования  |
| 26 | Содержание образования – это:  | в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 27 | Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника: | а) Государственный образовательный стандарт  |
| 28 | Развитие – это   | в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов   |
| 29 | Профессиональная компетентность – это:   | а) профессиональная подготовленность и способность субъекта труда к выполнению задач и обязанностей по занимаемой должности  |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
| 30 | Самосовершенствование включает: | в) активное самостоятельное использование личностью всех возможностей всестороннего развития своего творческого потенциала |
|----|---------------------------------|--|

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

| Оценка по дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|--|--|
| «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>  |
| «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p>  |

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

| Оценка по дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>  |
| «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |